

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

История психологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра педагогики, психологии и социальной работы		
Учебный план	44.03.02_2022_1122.plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Психология образования		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 1	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	71,2		
часов на контроль	34,75		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	14 2/6			
Неделя	14 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	38,05	38,05	38,05	38,05
Сам. работа	71,2	71,2	71,2	71,2
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Костюнина Алена Анатольевна



Рабочая программа дисциплины

История психологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2022 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 14.04.2022 протокол № 8

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели: Овладение студентами системой знаний исторических этапов становления и развития научно-психологического знания в содержательном, методологическом и прикладном аспектах.
1.2	Задачи: 1. Познакомить студентов с основными знаниями об историческом ходе развития психологии, принципов ее становления как самостоятельной науки; 2. Показать студентам значение роли личности в истории психологии, их индивидуального пути в становление мировой и отечественной психологической науки; 3. Развивать у студентов историческое мышления, мотивацию личности к познанию, формировать умения самостоятельно анализировать, сравнивать различные временные этапы истории человечества с позиции извлечения из них существенных моментов, пополнивших психологию и ее историю.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История (история России, всеобщая история)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология личности
2.2.2	Социальная психология
2.2.3	Психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИД-1.ОПК-4: Знает базовые национальные ценности и особенности исторического наследия	
знает базовые национальные ценности и особенности исторического наследия; умеет выделять базовые национальные ценности и особенности исторического наследия; владеет навыками анализа базовых национальных ценностей и особенностей исторического наследия	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИД-2.ОПК-8: Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
знает основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. содержание							
1.1	Зарождение психологических знаний в рамках учений о душе и сознании /Лек/	1	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	лекция визуализация
1.2	Зарождение психологических знаний в рамках учений о душе и сознании; этапы развития психологического знания; истории античной психологии (Аристотель, Платон) /Ср/	1	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Развитие предмета психологии в философском и естественнонаучном знании /Лек/	1	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	лекция презентация

1.4	Развитие предмета психологии в философском и естественнонаучном знании. Историко-психологический календарь XVII-XVIII вв. ((Ф. Бэкон, Дж. Локк) /Ср/	1	10	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Развитие психологического знания в XIX в. Ситуация кризиса в психологии на рубеже XIX-XX в.в. /Лек/	1	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Этапы развития психологии XIX столетия. Экспериментальная психология (В. Вундт). Ситуация кризиса в психологии на рубеже XIX-XX в.в. /Ср/	1	8	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Вюрцбургская школа психологии. Структурная психология Э.Б. Титченера. Развитие психологической школы функционализма /Лек/	1	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	лекция презентация
1.8	Ученые вюрцбургской школы психологии. Предмет, задачи и методы психологических исследований. Предмет, задачи, методы и основные положения структурализма. Предпосылки создания функциональной психологической школы /Пр/	1	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	дискуссия
1.9	Персоналии и открытия Вюрцбургской школы психологии. Структурная психология Э.Б. Титченера. Развитие психологической школы функционализма /Ср/	1	8	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.10	Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Психоаналитическая школа психологии /Лек/	1	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.11	Предпосылки развития бихевиорального направления психологии. Предпосылки создания гештальтпсихологии. Объяснение механизма, законов и специфики восприятия в трудах немецких философов. Источники развития психоаналитического движения. /Пр/	1	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.12	Бихевиоризм. Схема «История развития гештальтпсихологии». Психоаналитическая школа психологии (З. Фрейд, А. Адлер, Г. Юнг) /Ср/	1	11	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.13	Гуманистическая школа психологии. Развитие когнитивной психологии /Лек/	1	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.14	Объяснительные принципы, задачи и методы гуманистической психологии. Источники возникновения и развитие когнитивного направления в психологии XX в. /Пр/	1	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	ситуационное задание

1.15	Основные положения когнитивной психологии. Категория личности. Самоактуализация. Недирективная терапия К.Роджерса. Основные положения когнитивной психологии. Научные теории: теория структурного баланса Ф.Хайдера, теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера /Ср/	1	10,2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.16	Этапы становления отечественной психологии /Лек/	1	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.17	Развитие экспериментальной психологии в России. Развитие психологии отечественными учеными-физиологами в конце XIX-начале XX в.в. Развитие педологии в России. Отечественная психологическая наука в 1920-1950-е гг. Разработка марксистской методологии психологической науки. Реактология К.Н. Корнилова. /Пр/	1	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	презентация
1.18	Развитие психологии отечественными учеными-физиологами в конце XIX-начале XX в.в. (И.П.Павлов, А.А. Ухтомский); развитие возрастной, детской и педагогической психологии (Л. С. Выготский, М.Я. Басов, А.Н. Леонтьев, А.А. Смирнов, П.П. Блонский, И.А. Соколянский и др.). Теория происхождения и развития высших психических функций человека (Л.С. Выготский). Развитие педологии. Экспериментальные основы психологии установки (Д.Н. Узнадзе и др.). Развитие общей, детской и педагогической психологии Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.). /Ср/	1	10	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.19	Современные проблемы и направления развития психологической науки /Лек/	1	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.20	Проблемы индивидуальности в психологических концепциях советских ученых. Исследования Б.М. Теплова. Проблема личности в отечественной психологии. Б.Г. Ананьев о личности как субъекте труда, общения и познания. Ключевые проблемы современной психологии. Обзор основных зарубежных и российских подходов к оказанию психологической помощи детям с ОВЗ. /Пр/	1	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	презентация

1.21	Ключевые проблемы современной психологии. Обзор основных зарубежных и российских подходов к оказанию психологической помощи детям с ОВЗ. /Ср/	1	10	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (экзамен)						
2.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	34,75	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8		0	
2.2	Контроль СР /КСРАтт/	1	0,25	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8		0	
2.3	Контактная работа /КонсЭк/	1	1	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8		0	
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,8	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи истории психологии
2. Принципы и методы изучения истории психологии.
3. Периодизация истории становления и развития психологии.
4. Место истории психологии в системе психологического знания.
5. Представления о природе психического в древнегреческой психологии.
6. Психологические воззрения Сократа, Платона, Аристотеля.
7. Психологические воззрения арабских мыслителей Средневековья.
8. Психологические идеи средневековой Европы.
9. Развитие психологического знания в эпоху Возрождения.
10. Интроспективная психология сознания по Р. Декарту.
11. Психология сознания в концепции Д. Локка.
12. Психологические идеи эпохи Просвещения.
13. Развитие психологии ассоцианизма.
14. Выделение психологии в самостоятельную науку.
15. Развитие психологии в XIX в. Психофизика.
16. Экспериментальная психология В. Вундта.
17. Психологические исследования Г. Эббингауза.
18. Дифференциальная психология на рубеже XIX-XX столетий.
19. Описательная психология.
20. Г.С. Холл и развитие психологической науки.
21. Становление и развитие зарубежной социальной психологии.
22. Структурная психология Э.Б. Титченера.
23. Психологические исследования вюрцбургской школы психологии.
24. Развитие психологии функционализма.
25. Ситуация кризиса в психологической науке начала XX в.
26. Поведенческая психология I половины XX в. Бихевиоризм.
27. Гештальтпсихология в истории психологической науки.
28. Учение З. Фрейда о психоанализе.
29. Аналитическая психология К.Г'. Юнга.
30. Индивидуальная психология А. Адлера.
31. Экзистенциальное направление развития психологии II половины XX в.
32. Психологическая и психотерапевтическая концепция К. Роджерса.
33. Психологическая концепция А. Маслоу.
34. Развитие когнитивного направления в психологии XX века.
35. Генетическая психология Ж. Пиаже
36. Объективная психология В.М. Бехтерева.
37. Развитие педологического движения в России в конце XIX-начале XX вв.
38. Развитие отечественной экспериментальной психологии в начале XX в.
39. Философские и идеологические основания развития советской психологии в 1917-1930-е гг. Реактология К.Н. Корнилова.

40. Культурно-историческая психология Л.С. Выготский.
41. Отечественная психология в 1920-40х гг.
42. Психологическая наука России в годы Великой Отечественной войны.
43. Психологическая концепция С.Л. Рубинштейна.
44. Основные тенденции и проблемы развития отечественной психологии II половине XX в.
45. Становление и развитие возрастной психологии в трудах П.П. Блонского.
46. Развитие психологического знания в теории Б.Г. Ананьева.
47. Психологическая теория Д.Б. Эльконина.
48. Психологические исследования А.В. Петровского.
49. Отечественная педагогическая психология во II половине XX в.
50. Ключевые проблемы современной психологии

5.2. Темы письменных работ

1. История становления предмета психологической науки.
2. Психологическое учение Аристотеля.
3. Психологическая мысль Арабского Востока.
4. Становление и развитие психологии Средневековья.
5. Теологическая психология Фомы Аквинского.
6. Психологическая мысль эпохи Возрождения.
7. Психологические воззрения Д. Локка.
8. Становление и развитие ассоциативной психологии.
9. Естественнонаучные предпосылки развития психологии в XIX веке.
10. Экспериментальная психология В. Вундта.
11. Психологические исследования Г. Эббингауза.
12. Развитие отраслей психологии в конце XIX-начале XX вв.
13. История дифференциальной психологии.
14. Г.С. Холл и развитие психологической науки.
15. Педагогическая психология Э. Меймана.
16. Психологические исследования А.Л. Гезелла.
17. Европейские психологи начала XX в. о проблемах детского развития.
18. Этнопсихологические исследования М. Мид.
19. Структурная психология Э.Б. Титченера.
20. Развитие психологии как науки о поведении.
21. Д. Б. Уотсон и развитие бихевиоризма.
22. Теория научения Э.Ч. Толмена.
23. Оперантный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера.
24. Социальная когнитивная теория А. Бандуры.
25. Психологическая теория Г. Олпорта.
26. Психоанализ З. Фрейда.
27. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
28. Индивидуальная психология А. Адлера.
29. Феминистская психология К. Хорни.
30. Психологическая концепция Э. Эриксона.
31. Экзистенциальная психология В. Франкла.
32. Гуманистическая психология К. Роджерса.
33. А. Маслоу о самоактуализации личности.
34. Развитие когнитивной психологии в XX в.
35. Психологические концепции когнитивного направления науки.
36. Отечественные ученые-физиологи о путях развития психологии в России XIX века.
37. Психологические взгляды В.М. Бехтерева.
38. Развитие экспериментальной психологии в России в конце XIX-начале XX вв.
39. Л.С. Выготский в истории отечественной психологии.
40. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского.
41. Психологическая теория С.Л. Рубинштейна.
42. А.Н. Леонтьев в истории отечественной психологии.
43. Психологические исследования А.Р. Лурии.
44. Развитие психологической науки в деятельности Б.Г. Ананьева.
45. Психологическая концепция А.А. Смирнова.
46. Исследование природных основ психики Б.М. Тепловым.
47. Д.Б. Эльконин и развитие отечественной возрастной психологии.
48. Психологические исследования А.В. Петровского.
49. Пути развития отечественной психологии на рубеже XX-XXI столетий.
50. Обзор основных зарубежных и российских подходов к оказанию психологической помощи детям с ОВЗ.

5.3. Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Марцинковская Т.Д., Юревич А.В.	История психологии: учебник для вузов	Москва: Академический проект: Трикса, 2017	http://www.iprbookshop.ru/27397.html
Л1.2	Назаренко Т.И.	История психологии: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/62842.html
Л1.3	Лучинин А.С.	Учебное пособие по истории психологии: курс лекций	Саратов: Научная книга, 2012	http://www.iprbookshop.ru/6283.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Бугрова Н.А.	История психологии: хрестоматия для студентов очной и заочной форм обучения	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014	http://www.iprbookshop.ru/55778.html
Л2.2	Коптева Н.В.	История психологии. Читаем З. Фрейда: учебно-методическое пособие для студентов психологических специальностей	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/70626.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS Windows
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	лекция-визуализация
	ситуационное задание
	дискуссия
	презентация

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

202 А2	Лаборатория психолого-педагогического образования. Лаборатория информационно-коммуникационных технологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук, кресло-мешок Алова, музыкальный центр Samsung MX- F730DB, Пузырьковая колонна «Стандарт в-1500мм,д – 100 мм. Подсветка мультicolor», Телевизор LG 32LB628U=(3D), Чемодан психолога. Диагностический комплект «Семаго», ящик-песочница (набор для экспериментирования с песком), настольные психологические игры, набор метафорических ассоциативных карт
--------	---	---

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по работе на лекции

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические рекомендации по подготовке к семинарам и практическим занятиям

Семинарское занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3 - 5 минут. Основной вид работы на семинаре - участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом - лучшей его организации для подачи аудитории.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Имейте в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно - в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника - вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов - чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочесть, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом.

Конспектирование - дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование - один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особо, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата.

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему. Структура реферата.

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист (образец см. в Приложении 1).
 2. Оглавление (образец см. в Приложении 2).
 3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
 4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
 5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
- Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований. При поиске литературы рекомендуется пользоваться электронными ресурсами библиотеки ГАГУ.

Самостоятельность текста. Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения. Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на

содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Критерии оценки реферата.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие содержания теме и плану реферата;
- б) полнота и глубина знаний по теме;
- в) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.
- г) отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- д) сдачи реферата в установленный срок.

«Отлично» Работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению

«Хорошо» Работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, недостаточно изложена собственная позиция, присутствуют незначительные ошибки в сформулированных выводах, не полностью соблюдены требования к внешнему оформлению

«Удовлетворительно» Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении

«Неудовлетворительно» Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;

- реферат студентом не представлен.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель экзамена – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Экзамен, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На экзамене преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Критерии оценки:

- глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические

положения практическими примерами, устанавливая межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной. «отлично»

- содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу. «хорошо»
- содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины. «удовлетворительно»
- студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя. «неудовлетворительно»